

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Светлограда Петровского района Ставропольского края

Принято:
педагогическим советом
протокол № 4 от 29.03.2024

Утверждено:

приказом № 51 от 29.03.2024

И.о. директора МБОУГ №1
В.В. Самарина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная мастерская» для 5-7 классов**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 11-13 лет
Состав группы: до 15 человек
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Здоренко С.А.
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Информационная карта программы

2. Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы
Цель и задачи программы

Адресат программы

Сроки реализации программы
Формы и режим занятий

Ожидаемые результаты и способы проверки

3. Содержание программы

4. Учебно-тематический план

5. Календарно-учебный график

6. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8. Список литературы

Информационная
карта программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская»
Направленность	Естественно-научная
Уровень освоения	Базовый
Срок реализации	1 год
Общий объем программы в часах	102 часа
Целевая категория обучающихся	5-9 класс
Аннотация программы	Программа «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5-9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации программы	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.
Автор составитель	Здоренко Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Программа «Проектная мастерская» построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав образовательной организации.
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
- Другие локальные акты образовательной организации.

Направленность программы «Проектная мастерская» по содержанию является естественно-научной.

Уровень освоения: базовый

Актуальность. Общеразвивающая программа «Проектная мастерская» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Новизна. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» нацелена на реализацию современных образовательных целей и требований ФГОС.

Построение занятий поддерживает интерес к учению, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности, учит учиться.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы в том, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому желательно приблизить учебную деятельность к познавательной внедряя продуктивные методы обучения

Цель:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;
- создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам

учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся в возрасте 11-16 лет, которые проявляют интерес к проектной и исследовательской деятельности. Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Сроки реализации освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 3 раза в неделю (2 раза в неделю работа в группе плюс 1 раз в неделю для индивидуальной консультации обучающихся). Начало обучения в группах 1 года начинается с сентября. Длительность занятий - 40 минут. Количество обучающихся в группе 6-10 человек.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает очную форму обучения. Состав групп постоянен. Для оптимального освоения учебного материала занятия группа делится на малые подгруппы по 2-3 чел.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- работа в малых группах.

Такие формы позволяют учащимся более эффективно осваивать основные способы проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- игра;
- тренинг;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Пути формирования УУД

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться: -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить сбор информации и обрабатывать ее; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи; -принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности: Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагание (ставить и удерживать цели); Планирование (составлять план своей деятельности); Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи; Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.

Итоговый результат: должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.

Место представления результата: презентации проектов в школе, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения общеразвивающей программы «Проектная мастерская» отражают:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения общеразвивающей программы «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, работа с компьютерными программами.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Индивидуальные консультации
1.	Введение	2	2	1
2.	Виды проектов	2	2	1
3.	Этапы проекта	5	5	4
4.	Планирование	2	2	3
5.	Поиск информации и ее обработка	12	12	12
6.	Реализация проекта	3	3	3
7.	Презентация проекта	3	3	3
8.	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1	1	3
9.	Портфолио проекта	1	1	1
10.	Оформление портфолио проекта	1	1	1
11.	Презентация портфолио проекта	1	1	1
12.	Паспорт проекта	1	1	1
	Итого	34	34	34

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

Введение.

Теория. Введение в проектную деятельность. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. Знакомство с понятием проект.

Практика:

Выполнение мини-проектов. Выполнение мини-проекта «Моя школа»

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

Виды проектов

Теория: Виды проектов по времени и по количеству участников (по времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект; по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные)

Виды проектов по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

Учебные исследования;

Информационный (сбор и обработка информации);

Игровые (занятия в форме игры);

Творческие проекты;

Практико-ориентированные (практические).

Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)

Программа Power Point, возможности компьютерной программы при подготовке проекта

Практика: Знакомство с программой Power Point, при подготовке проекта.

Этапы проекта-15 ч

Теория: Проблематизация. Понятие проблемы проекта. Целеполагание. Поисковый этап.

Практика: Составление «Ромашки» - 6 П проекта. Определение значимых экологических проблем: мусор, загрязнение воздуха, сокращение биоразнообразия.

Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.

Планирование

Теория: Значение планирования в проектной деятельности

Аналитический этап проекта. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.

Практика: Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов

Реализация проекта

Теория: Значение графика работ для выполнения плана проекта. Методы исследования. Составление отчета о ходе реализации проекта

Практика: Выбор темы исследовательского проекта, планирование работы над проектом.

Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта. Методы исследования. Формирование структуры проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Составление отчета о ходе реализации проекта

Презентация проекта

Теория: Требования к презентации проекта. Презентационный этап. Буклет- как форма презентации продукта проекта

Практика: Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления. Выбор формы презентации проекта.

Составление презентационного плаката, буклета.

Создание продукта проекта в программе Microsoft Publisher. Создание интернет информации на сайт для презентации проекта. Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад

Творческий проект. Создание видеопрезентации в видео редакторе Movavi

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия

Теория: Для чего нужна коррекция проекта.

Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом

Практика: Анализ допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Портфолио проекта

Теория: Требования к оформлению портфолио проекта. Контрольный этап проекта.

Практика: Отбор содержания для портфолио. Освоение навыков оценки собственной деятельности.

Оформление портфолио проекта

Теория: Материалы и способы оформления портфолио

Практика: Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ. Оформление портфолио проекта; «Сборка» портфолио проекта

Презентация портфолио проекта

Теория: Требования к презентации

Практика: Составление презентации проекта.

Паспорт проекта

Теория: Структура паспорта проекта. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практика: Отбор материала для заполнения паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта. Участие в очных научно-исследовательских и проектных конференциях

Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Для оценивания стартовых знаний у обучающихся, проводится беседа педагогом. Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения проводится диагностика, она включает вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце первого полугодия (Приложение 1).

Формой промежуточной аттестации обучающихся является реализации проекта и защита его на конференции или исследовательском конкурсе.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- проверочная работа обучающего характера;
- взаимопроверка;
- защита творческих работ;
- участие в олимпиадах;
- защита проекта;
- электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?

Проблема исследования, цели и задачи работы.

Предполагаемая форма и дата представления результатов?

Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамоты обучающихся полученные на конкурсах, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, и др.

Учебно-практическое оборудование:

Персональный компьютер

Цифровой фотоаппарат

Мультимедийный проектор.

Химическая лаборатория

Мультимедийные материалы

Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам.

Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы. Принтер

Канцелярия

Карандаши цветные, бумага для печати

Маркеры для доски.

Ватман, большие листы бумаги для объявлений или презентаций (*бумага А3, А4*)

Скотч, клей ПВА

Скрепки, кнопки.

Список использованной литературы

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 4. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС, 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
6. Проектная деятельность в начальной школе
7. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
8. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
9. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents and Settings
10. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004. № 3.
11. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
12. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения.

Исследовательская деятельность [www/direkt](http://www.direkt)