



УТВЕРЖДАЮ
ИО Директора МБОУГ №1
Приказ № 101-с от «21» 04. 2025 г.
В.В. Самарина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
школьного лагеря с дневным пребыванием детей
«Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлогrada

I. Общие положения

Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлограда (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. *Задачами Программы являются:*

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлогорода:

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлогорода

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлогорода

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлогорода

включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей» с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. *Общий блок* реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и

психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 г. Светлограда

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом и оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога и оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с воспитателями и начальником школьного лагеря «Городок фантазеров»

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и

малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУ №1* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в *школьном лагере с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1* обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном

плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации школьного лагеря «Городок фантазеров».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» базируется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 1 (МБОУГ № 1).

Фактический адрес:

356530, Ставропольский край, г. Светлоград, улица Комсомольская, зд. 16

Телефон: 8(86547) 35045

Электронная почта: gim1-svetlograd@yandex.ru

Сайт МБОУГ №1: gim1-svetlograd.gosuslugi.ru

Директор: Самарина Валерия Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 – это одно из старейших учебных заведений Петровского муниципального округа, основанное в 1908 году.

С момента открытия гимназия никогда не стояла на месте, она развивалась, укрепляла свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время гимназия – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

МБОУГ № 1 находится в старом микрорайоне города Светлограда, который находится в центре города на пересечении дорог. Рядом с МБОУГ №1 расположены овощной и Центральный рынки, магазины, ГИБДД, ОМВД по Петровскому району.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, проживающих в данном микрорайоне и других микрорайонов тоже. Небольшая часть семей переселилась из других районов Ставропольского края и регионов РФ. В основном это благополучные полные семьи.

Современное общеобразовательное бюджетное учреждение повышенного статуса МБОУ гимназия №1 г. Светлограда – это не элитная школа, а место, где учащиеся могут получить достойное образование за счет реализации собственного интеллектуального потенциала. Гимназия дает качественное и полноценное образование, стараясь полностью удовлетворить потребности учащихся и их родителей.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- *добровольность* в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: оздоровительный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Режим работы школьного лагеря «Городок фантазеров»

8:00-8:30 - Прием детей, утренний фильтр, термометрия

8:30-9:00 - Утренняя линейка, подъем флага, зарядка

9:00-9:30 - Завтрак

9:30-11:30 - Организованная деятельность (игры, мастер-классы, творческие занятия)

11:30-13:00 - Прогулка/спортивные мероприятия/экскурсии

13:00-14:00 - Обед, подготовка к уходу домой

Закон точности («ноль-ноль»)

Строгое соблюдение времени - все мероприятия начинаются ровно в установленное время

Опоздания недопустимы - при нарушении режима ребенок может быть отстранен от участия в мероприятиях

Контроль времени осуществляется по часам лагеря, которые сверяются ежедневно

Закон территории

Территория лагеря - строго определенная зона, обозначенная знаками

Запрет на выход за пределы территории без сопровождения вожатого

Места общего пользования (столовая, игровая площадка, актовый зал) используются согласно расписанию

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Правила корпоративной культуры

Форма одежды – цветные галстуки лагеря по отрядам + спортивная одежда по погоде

Приветствие - обязательное приветствие вожатых и сотрудников лагеря

Правила поведения:

-  Уважительное отношение к старшим
-  Соблюдение чистоты и порядка
-  Бережное отношение к имуществу лагеря
-  Запрет на использование ненормативной лексики
-  Запрет на агрессивное поведение

Нормы поведения

Конфликтные ситуации разрешаются через воспитателей и вожатых

Запрет на:

-  Курение
-  Употребление алкоголя
-  Использование пиротехнических средств
-  Игры с опасными предметами
-  Самовольный уход с территории

Безопасность и здоровье

-  Медицинская помощь оказывается в медицинском пункте
-  Контроль состояния здоровья детей проводится ежедневно

Экстренные случаи:

-  Наличие аптечки первой помощи
-  План эвакуации
-  Контактные данные родителей
-  Номера экстренных служб

Ответственность

За нарушение правил предусмотрены:

-  Предупреждение
-  Вызов родителей
-  Исключение из лагеря

Контроль соблюдения режима и правил осуществляется администрацией лагеря и воспитателями.

Данный режим и правила направлены на создание безопасной и комфортной среды для отдыха и развития детей в школьном лагере «Городок фантазеров».

Символическое пространство школьного лагеря «Городок фантазеров»

Основные элементы символического пространства

Традиции и ритуалы:

-  Торжественная линейка открытия и закрытия смены
-  Ежедневный подъем флага
-  Ритуалы приветствия
-  Праздничные мероприятия
-  Смотр талантов
-  Награждение отличившихся детей

Песенно-музыкальная культура:

-  Официальные гимны и песни лагеря
-  Праздничные концерты
-  Музыкальные представления
-  Хоровое пение
-  Музыкальные викторины

Легенды и истории:

-  Легенды о создании лагеря
-  Истории о выдающихся выпускниках
-  Мифы и предания, связанные с традициями
-  Рассказы о героях и достижениях

Визуальные символы:

-  Логотип и эмблема лагеря
-  Флаги и галстуки
-  Отрядные символы
-  Девиз лагеря
-  Фирменная символика

Материальные элементы пространства

Информационные стенды:

-  Правила поведения
-  Расписание мероприятий
-  Достижения отрядов
-  Новости лагеря

Отрядные уголки:

-  Название отряда
-  Девиз

- ✚ Символика
- ✚ Правила отряда
- ✚ Достижения

Дизайн среды:

- ✚ Оформление помещений
- ✚ Тематические зоны
- ✚ Малые архитектурные формы
- ✚ Игровые площадки
- ✚ Зелёные насаждения
- ✚ Игровые элементы

Игровые ритуалы:

- ✚ Тайный знак приветствия
- ✚ Специальные пароли
- ✚ Игровые традиции
- ✚ Символические жесты

Игровые атрибуты:

- ✚ Значки и медали
- ✚ Принадлежности для игр
- ✚ Костюмы и реквизит
- ✚ Игровые предметы

Эмоциональная составляющая

Ценности лагеря:

- ✚ Дружба и взаимопомощь
- ✚ Честь и достоинство
- ✚ Творчество и фантазию
- ✚ Активность и целеустремленность
- ✚ Ответственность и дисциплина

Эмоциональная атмосфера:

- ✚ Праздничное настроение
- ✚ Чувство принадлежности к коллективу
- ✚ Радость общения
- ✚ Уважение к традициям
- ✚ Гордость за достижения

Все элементы символического пространства тесно связаны между собой и направлены на создание уникальной воспитательной среды, способствующей развитию личности ребенка, формированию его ценностных ориентиров и укреплению чувства принадлежности к коллективу лагеря.

Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап школьного лагеря «Городок фантазеров»

1. Подбор и обучение педагогического состава

Формирование команды:

- ✚ Начальник лагеря
- ✚ Воспитатели отрядов

- + Вожатые
- + Медицинский работник
- + Технический персонал

Этапы отбора:

- + Собеседование с директором
- + Медицинское обследование
- + Проверка на отсутствие судимости

Программа обучения:

Теоретический блок:

- + Законодательство в сфере детского отдыха
- + Психология детского возраста
- + Методы организации детского досуга
- + Основы безопасности жизнедеятельности

Практический блок:

- + Отработка навыков коммуникации
- + Проведение отрядных мероприятий
- + Управление конфликтными ситуациями
- + Оказание первой помощи

2. Установочное педагогическое совещание

Формат проведения:

- + Совещание с начальником лагеря
- + Работа в секциях
- + Практические мастер-классы

Основные вопросы:

- + Ознакомление с программой смены
- + Распределение обязанностей
- + Утверждение режима дня
- + Обсуждение правил безопасности
- + Планирование ключевых мероприятий
- + Отработка взаимодействия между сотрудниками

3. Подготовка методических материалов

Базовый пакет документов:

- + Программа лагеря
- + Календарное планирование
- + План-сетка мероприятий
- + Сценарии отрядных дел
- + Методические рекомендации
- + Диагностические материалы

Методическое обеспечение:

- + Сценарии тематических дней
- + Конспекты отрядных мероприятий
- + Материалы для творческих мастерских
- + Игры и упражнения
- + Конкурсные программы

- ✚ Материалы для оформления отрядных уголков

4. *Планирование деятельности*

Стратегическое планирование:

- ✚ Определение целей и задач смены
- ✚ Разработка плана мероприятий
- ✚ Составление графика работы
- ✚ Распределение ресурсов
- ✚ *Тактическое планирование:*
- ✚ Ежедневное планирование
- ✚ Составление маршрутов экскурсий
- ✚ Организация питания
- ✚ Распределение обязанностей

5. *Информационная работа с родителями*

Формы взаимодействия:

- ✚ Родительские собрания
- ✚ Информационные стенды
- ✚ Смс-сообщения
- ✚ Социальные сети
- ✚ Индивидуальные консультации

Содержание информационной работы:

- ✚ Правила приема детей
- ✚ Требования к одежде и снаряжению
- ✚ Режим работы лагеря
- ✚ Правила безопасности
- ✚ Программа смены

Документация для родителей:

- ✚ Договор на оказание услуг
- ✚ Согласие на обработку персональных данных
- ✚ Режим работы лагеря
- ✚ Правила поведения

6. *Контроль качества подготовки*

Система проверки готовности:

- ✚ Проверка документации
- ✚ Инструктажи по технике безопасности
- ✚ Проверка материально-технической базы
- ✚ Репетиции ключевых мероприятий
- ✚ Тестирование системы коммуникации

Мониторинг готовности:

- ✚ Ежедневные совещания
- ✚ Проверка выполнения плана подготовки
- ✚ Корректировка возникающих проблем
- ✚ Фиксация результатов подготовки

7. *Документационное обеспечение*

Обязательные документы:

- + Приказ о начале работы лагеря
- + Штатное расписание
- + Должностные инструкции
- + Правила внутреннего распорядка
- + Инструкции по технике безопасности
- + План эвакуации
- + Журнал инструктажей
- + Медицинская документация

Учетная документация:

- + Список детей по отрядам
- + Табель посещаемости
- + План работы
- + Отчетная документация
- + Материалы по итогам смены

8. Материально-техническая подготовка

Подготовка помещений:

- + Уборка игровых
- + Оформление интерьера
- + Оборудование игровых зон
- + Создание тематических уголков

Материально-техническое обеспечение:

- + Приобретение необходимого оборудования
- + Закупка расходных материалов
- + Подготовка спортивного инвентаря
- + Оснащение медицинского пункта
- + Обеспечение средствами безопасности

9. Взаимодействие со службами

Внешние связи:

- + Взаимодействие с медицинскими учреждениями
- + Согласование с пожарной службой
- + Работа с правоохранительными органами
- + Организация транспортного обслуживания
- + Взаимодействие с культурными учреждениями

Внутренние коммуникации:

- + Координация работы всех служб
- + Организация системы связи
- + Распределение зон ответственности
- + Отработка взаимодействия в экстренных ситуациях

10. Оценка готовности

Критерии готовности:

- + Соответствие требованиям безопасности
- + Наличие необходимой документации
- + Готовность помещений
- + Квалификация персонала

29.2. Организационный период смены **школьного лагеря «Городок фантазеров» с дневным пребыванием детей**

Основные задачи периода

Адаптация детей:

- + Знакомство с лагерем и его возможностями
- + Выявление потребностей и интересов воспитанников

Организационные моменты:

- + Знакомство с режимом дня
- + Изучение правил поведения
- + Ознакомление с укладом лагеря
- + Формирование временного детского коллектива
- + Содержание работы вожатого

Первичные мероприятия:

- + Встреча и деление детей по отрядам
- + Знакомство воспитанников между собой

Организационные процессы:

- + Выявление потребностей детей
- + Формирование органов самоуправления
- + Планирование деятельности
- + Благоустройство территории
- + Подготовка к открытию смены

Формы работы с детьми

Общелагерные мероприятия:

- + Торжественное открытие смены
- + Знакомство с правилами безопасности
- + Знакомство с режимом дня
- + Знакомство с традициями лагеря

Отрядные формы работы:

- + Сбор отряда «Давайте познакомимся»
- + Тест-игра «Рейтинг»
- + Операция «Уют»
- + Круглый стол «Хочу, могу и надо»
- + Оформление отрядного уголка
- + Выпуск отрядной газеты
- + Диспут «Мой верный и надежный друг»
- + Выбор актива отряда
- + Планирование работы отряда

Планирование воспитательной работы

Принципы планирования:

- + Системность
- + Конкретность
- + Оптимальность
- + Диалог

- ✚ Индивидуальность
- ✚ Научность
- ✚ Непрерывность

Требования к плану:

- ✚ Направленность на достижение педагогического результата
- ✚ Учет возрастных особенностей
- ✚ Разнообразие форм и методов работы
- ✚ Реальность выполнения

Этапы планирования

Первый этап:

- ✚ Определение порядка действий
- ✚ Определение форм участия детей
- ✚ Составление графика работы

Второй этап:

- ✚ Определение воспитательных задач
- ✚ Учёт особенностей детей
- ✚ Выбор средств реализации целей
- ✚ Отрядный уголок как форма работы

Обязательные рубрики:

- ✚ Название отряда и девиз
- ✚ Информация об органах самоуправления
- ✚ Режим дня
- ✚ Законы и правила отряда
- ✚ План работы

Сменные рубрики:

- ✚ Успехи отряда
- ✚ Достижения в делах
- ✚ Поздравления
- ✚ Короткие заметки
- ✚ Карта настроения

Творческие рубрики:

- ✚ «Почтовый ящик» отряда
- ✚ Впечатления о походах
- ✚ Страница вожатого
- ✚ «Это интересно»

Требования к оформлению

Эстетические нормы:

- ✚ Красочное оформление
- ✚ Оригинальность исполнения
- ✚ Актуальность информации
- ✚ Регулярное обновление материалов

Этапы создания отрядного уголка

Организационный этап:

- ✚ Коллективное обсуждение идеи

- + Выбор редактора и редколлегии
- + Распределение поручений

Практический этап:

- + Разработка системы рубрик
- + Создание макета
- + Оформление материалов
- + Регулярное обновление информации
- + Контроль и оценка

Мониторинг эффективности:

- + Анализ взаимодействия в коллективе
- + Оценка участия в мероприятиях
- + Контроль выполнения правил
- + Корректировка работы:
- + Внесение изменений в план
- + Учёт пожеланий детей
- + Поддержка успешных практик

Организационный период является фундаментом для успешной работы всего лагеря и требует особого внимания со стороны педагогического состава для создания комфортной и эффективной воспитательной среды.

29.3.Основной период школьного лагеря «Городок фантазеров» с дневным пребыванием детей

Цели и задачи периода

Основные направления работы:

- + Развитие личностного потенциала каждого ребенка
- + Формирование навыков коллективной деятельности
- + Создание условий для самореализации
- + Развитие творческих способностей
- + Укрепление здоровья детей

Ключевые задачи:

- + Организация содержательного досуга
- + Развитие коммуникативных навыков
- + Формирование ценностных ориентиров
- + Создание комфортной психологической атмосферы
- + Реализация творческого потенциала

Формы воспитательной работы

Общелагерные мероприятия:

- + Тематические дни
- + Праздничные мероприятия
- + Спортивные соревнования
- + Творческие конкурсы
- + Культурные события
- + Профилактические акции
- + Отрядные формы работы:
- + Тематические отрядные дела

- ✚ Творческие мастерские
- ✚ Спортивные мероприятия
- ✚ Культурно-досуговые программы
- ✚ Коллективно-творческие дела

Тематические дни

- ✚ День семьи:
- ✚ Ценности семьи и Родины
- ✚ Кинопросмотры
- ✚ Диалоги о традициях
- ✚ Фотовыставки
- ✚ Встречи с династиями

День здоровья:

- ✚ Спортивные соревнования
- ✚ Отрядные дела о героях спорта
- ✚ Встречи со спортсменами
- ✚ Физкультурные мероприятия

День безопасности:

- ✚ Практические занятия по безопасности
- ✚ Конкурсы по ПДД
- ✚ Уроки первой помощи
- ✚ Профилактические мероприятия

День развития:

- ✚ Знакомство с Движением Первых
- ✚ Проектные сессии
- ✚ Классные встречи
- ✚ Коллективно-творческие дела

Развитие личности ребенка

Направления работы:

- ✚ Формирование патриотизма
- ✚ Развитие социальной ответственности
- ✚ Укрепление семейных ценностей
- ✚ Развитие творческих способностей
- ✚ Формирование экологического сознания
- ✚ Развитие эстетического вкуса

Организация деятельности

На отрядном уровне:

- ✚ Инструктажи по безопасности
- ✚ Игры на командообразование
- ✚ Тематические мероприятия
- ✚ Творческие встречи
- ✚ Кинопросмотры
- ✚ Выставки

На общелагерном уровне:

- ✚ Фестивали дворовых игр

- ✚ Литературно-музыкальные постановки
- ✚ Театральные представления
- ✚ Конкурсы и соревнования
- ✚ Коллективные творческие дела

Система оценки эффективности

Критерии успешности:

- ✚ Уровень вовлеченности детей
- ✚ Качество реализации программы
- ✚ Достижения участников
- ✚ Развитие личностных качеств
- ✚ Формирование коллектива

Методы оценки:

- ✚ Наблюдение
- ✚ Анкетирование
- ✚ Портфолио достижений
- ✚ Анализ продуктов деятельности
- ✚ Самоанализ участников

Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- ✚ Смс-сообщения
- ✚ Социальные сети
- ✚ Индивидуальные консультации
- ✚ Родительские собрания

Документационное обеспечение

Необходимые документы:

- ✚ Календарный план
- ✚ План-сетка мероприятий
- ✚ Методические материалы
- ✚ Диагностические инструменты
- ✚ Отчетная документация

Обеспечение безопасности

Основные направления:

- ✚ Соблюдение режима дня
- ✚ Контроль посещаемости
- ✚ Проведение инструктажей
- ✚ Организация безопасного пространства
- ✚ Медицинское сопровождение
- ✚ Психолого-педагогическое сопровождение

Направления работы:

- ✚ Развитие коммуникативных навыков
- ✚ Формирование лидерских качеств
- ✚ Профилактика конфликтов
- ✚ Индивидуальная работа
- ✚ Завершение периода

Подготовительные мероприятия:

- + Анализ достижений
- + Планирование итогов
- + Подготовка материалов
- + Организация отчетных мероприятий

Итоговые события:

- + Праздничные мероприятия
- + Торжественное закрытие смены

Основной период смены является ключевым этапом в реализации воспитательных задач лагеря, где происходит максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка через разнообразные формы коллективной и индивидуальной деятельности.

29.4.Итоговый период смены школьного лагеря «Городок фантазеров» с дневным пребыванием детей

Цели и задачи итогового периода

Подведение итогов:

- + Оценка результатов совместной деятельности
- + Анализ достижений детей
- + Фиксация позитивного опыта

Формирование маршрутов развития:

- + Определение направлений дальнейшего развития
- + Индивидуальная работа с детьми
- + Поддержка инициатив
- + Создание условий для рефлексии:
- + Осознание детьми приобретенного опыта
- + Формирование личных целей
- + Планирование дальнейших шагов

Формы воспитательной работы

Общелагерные мероприятия:

- + Торжественное закрытие смены
- + Итоговый концерт
- + Выставка творческих работ
- + Тематические встречи и беседы

Отрядные формы работы:

- + Рефлексия деятельности
- + Планирование дальнейших шагов
- + Творческие отчеты отрядов
- + Итоговая диагностика
- + Основные события итогового периода

Рефлексивные встречи:

- + Оценка личных достижений
- + Выявление сильных и слабых сторон
- + Определение личных целей

Творческие отчеты:

- ✚ Презентация достижений отряда
- ✚ Демонстрация лучших работ
- ✚ Подведение итогов деятельности

Индивидуальные консультации:

Работа с вожаками и педагогами

- ✚ Помощь в составлении индивидуальных планов развития
- ✚ Поддержка в реализации личных проектов

Итоговая диагностика:

- ✚ Анкетирование детей
- ✚ Оценка уровня удовлетворенности
- ✚ Выявление потребностей
- ✚ Определение перспектив

Методы работы

Групповые обсуждения:

- ✚ Анализ проведенных мероприятий
- ✚ Оценка вклада каждого
- ✚ Выработка общих решений

Индивидуальные беседы:

- ✚ Помощь в самоопределении
- ✚ Поддержка личных инициатив
- ✚ Планирование дальнейшей деятельности

Тематические встречи:

Итоги тематических дней

- ✚ Рефлексия по ключевым направлениям
- ✚ Постановка личных целей
- ✚ Завершающие мероприятия

Торжественное закрытие смены:

- ✚ Подведение общих итогов
- ✚ Награждение активных участников
- ✚ Праздничное мероприятие
- ✚ Фотосессия
- ✚ Вручение памятных сувениров
- ✚ Прощальный концерт

Поддержка детей:

- ✚ Индивидуальная работа
- ✚ Моральная поддержка
- ✚ Помощь в реализации планов

Обратная связь:

- ✚ Анкетирование родителей
- ✚ Сбор отзывов детей
- ✚ Анализ эффективности программы

Перспективы развития:

- ✚ Рекомендации по улучшению программы
- ✚ Учет пожеланий детей и родителей

Итоговый период смены направлен на создание условий для осознанного завершения лагерной смены, фиксации позитивного опыта детей и формирования индивидуальных маршрутов для дальнейшего развития их потенциала.

29.5.Этап последствий школьного лагеря «Городок фантазеров» с дневным пребыванием детей включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик.

1. Подведение итогов реализации программы

Итоговая конференция:

-  Анализ результатов программы
-  Оценка эффективности мероприятий
-  Выводы по итогам смены

Анкетирование участников:

Анкетирование детей и педагогов

-  Сбор отзывов и предложений
-  Оценка вовлеченности в мероприятия

2. Определение эффективности форм деятельности

Экспертная оценка:

-  Анализ эффективности различных форм работы
-  Выделение наиболее успешных практик
-  Обратная связь от детей:
-  Анкетирование по эффективности мероприятий
-  Фокус-группы для обсуждения

Этап последствий является важной частью воспитательной работы лагеря, направленной на закрепление достигнутых результатов, поддержку позитивного опыта детей и создание условий для дальнейшего развития их личностного потенциала.

29.6.Анализ воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие школьного лагеря «Городок фантазеров»

с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе воспитания МБОУ №1 и школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» сотрудничают с Центральным домом культуры, библиотекой, МКОУ ПМЦ к/т «Дружба», Парк культуры и отдыха, МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДОД СЮТ, администрацией Петровского городского округа, КДН и ПДН ОВД по Петровскому району, Петровской ЦРБ.

Основные направления партнерского взаимодействия

Совместные образовательные программы:

- + Проведение мастер-классов и лекций
- + Организация тематических дней

Консультации для педагогов:

- + Обмен методическими материалами
- + Совместные тренинги и семинары

Практика для студентов:

- + Возможность прохождения практики для будущих педагогов
- + Организация волонтерских программ
- + Организации культуры

Творческие встречи:

- + Приглашение спортсменов, писателей, художников
- + Организация творческих мастер-классов

Культурные мероприятия:

- + Совместные концерты и спектакли
- + Посещение музеев и библиотек

Спортивные мероприятия:

- + Организация спортивных соревнований
- + Проведение утренней зарядки
- + Участие в спортивных фестивалях
- + Проведение оздоровительных спортивных мероприятий

Молодежные объединения и общественные организации

Патриотическое воспитание:

Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию

Встречи с ветеранами и общественными деятелями

Социально-значимая деятельность:

Участие в волонтерских акциях

Организация экологических мероприятий

Развитие лидерских качеств:

Программы по развитию лидерских качеств

Организация лидерских тренингов

Молодежный центр «Импульс»

- + Совместные программы по развитию лидерских качеств
- + Организация молодежных форумов и встреч
- + Проведение экологических акций и мероприятий
- + Организация экологических квестов и игр

Формы сотрудничества

- + Договоры о сотрудничестве
- + Планы совместных мероприятий
- + Регулярные встречи и консультации:
- + Плановые встречи представителей
- + Совместные рабочие группы
- + Совместные проекты
- + Разработка и реализация совместных программ

Оценка эффективности проектов

- ✚ Преимущества партнерского взаимодействия
- ✚ Расширение возможностей:
- ✚ Увеличение ресурсов и возможностей
- ✚ Доступ к дополнительным материалам и оборудованию
- ✚ Повышение качества воспитательной работы
- ✚ Обогащение программы мероприятий
- ✚ Участие в значимых социальных проектах
- ✚ Развитие у детей чувства ответственности и патриотизма

Партнерское взаимодействие воспитанников лагеря с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31.Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря «Городок фантазеров» с дневным пребыванием детей

взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте лагеря, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и

вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров» МБОУГ №1*, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в игровой комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог-психолог

-  Психологическая поддержка детей
-  Работа с проблемными ситуациями
-  Индивидуальные консультации
-  Проведение тренингов и развивающих занятий

Медицинский работник

-  Медицинское сопровождение детей
-  Контроль за состоянием здоровья

- ✚ Оказание первой помощи
- ✚ Организация медицинских осмотров

Вожатые

- ✚ Помощь воспитателям в организации мероприятий
- ✚ Работа с отрядами
- ✚ Проведение отрядных дел
- ✚ Обеспечение дисциплины и порядка

помогает воспитателю в организации и проведении отрядных и общелагерных организационно-творческих мероприятий.

Уборщица помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар отвечает за своевременную закладку продуктов питания и точное соблюдение раскладок; выполняет при приготовлении пищи установленные санитарно-гигиенические и технологические правила

Кухонный рабочий обеспечивает качественное состояние помещений, оборудования, инвентаря (мойка поддонов противней, разделочных досок, ножей, половников, терок, чайников, кастрюль и др. с моющими средствами)

Требования к кадровому составу

- ✚ Высшее или среднее специальное образование
- ✚ Опыт работы с детьми
- ✚ Знание детской психологии
- ✚ Наличие медицинской книжки
- ✚ Соблюдение требований безопасности
- ✚ Коммуникативные навыки
- ✚ Творческий подход к работе
- ✚ Ответственность и внимательность

Постоянно расширяется социальное партнерство МБОУГ №1 и школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок фантазеров».

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.